

Inhaltsverzeichnis

Silvia-Iris Beutel, Wolfgang Beutel

Beteiligt oder bewertet? Zum Spannungsfeld von
Leistungsbeurteilung und Demokratiepädagogik. Eine Einführung 9

I. Grundlagen und Grundfragen

Kurt Edler

Schulnoten und Demokratie 27

Silvia-Iris Beutel

Im Dialog mit den Lernenden –
Leistungsbeurteilung als Lernförderung und demokratische Erfahrung 45

Peter Fauser

Leistungsprinzip und demokratisches Leistungsethos.
Idee und Realität eines pädagogischen Grundkonzepts 61

Tanja Pütz, Annette Textor

„Und dann trennten sich unsere Wege...“ –
Integration und Desintegration als Folge von Leistungsbeurteilung 96

Renate Hinz

Emanzipation, Mündigkeit und Selbstbestimmung:
Leistungsbeurteilung und Bildung als „neue“ Gegenstandsbereiche
der Allgemeinen Didaktik? 111

Horst Bartnitzky

Demokratisches Lernen und pädagogische Leistungskultur
in der Grundschule – Möglichkeiten, Hindernisse, Perspektiven 124

Thomas Goll

Leistungsbeurteilung in der politischen Bildung.
Fachliche Aspekte und Beteiligungsmöglichkeiten 144

Wolfgang Schönig

Demokratisierung der Schule durch eine pädagogisch
akzentuierte Leistungsbeurteilung?
Überlegungen zur Arbeit am Leistungsethos der Schule 166

II. Praxisbeispiele

Benno Dalhoff, Ulrich Dellbrügger

Leistungsanerkennung und Zertifikate bei den „Diplomaten in
Gummistiefeln“ des Conrad-von-Soest-Gymnasiums Soest 185

Ingrid Ahlring

Ressourcenorientierte Leistungsbeurteilung in einer Reformschule.
Die Helene-Lange-Schule Wiesbaden 205

Birgit Beyer, Cornelia Michaelis, Winfried Steinert

Eine Schule für alle Kinder: Angeleitet – beteiligt – reflektiert – bewertet.
Die Waldhofschule Templin 213

Jan von der Gathen

Der Vielfalt gerecht werden – Begleitportfolios und Elternbeteiligung
an der Grundschule Kleine Kielstraße Dortmund 226

Manuel Schiffer

Schule Schloss Salem –
Leistung, Anerkennung und Bewertung im Internat 232

Reinhard Stäbbling

Das Ende des Sitzenbleibens – Kindern „eine Stimme geben“
an der Grundschule Berg-Fidel in Münster 243