

Ergebnisse und Thesen der AG 2 / Mod.: Hans-Wolfram Stein (Bremen)

Als demokratiepädagogische Grundprinzipien wurden genannt:

- Selbstwirksamkeit als Voraussetzung für Selbstverwirklichung und eine öffentlichkeitswirksame Präsentation der eigenen Meinung
- multisensorisches, sinnlich und erfahrungsbezogenes Lernen
- ganzheitliches und fächerverbindendem Lernen über Fächergrenzen hinweg
- Öffentlichkeit - "Tue Gutes und sprich darüber"
- Lust auf Wissen durch Selbstbestimmung bei der Entwicklung einer eigenen Fragestellung zu einem Problem
- Selbstverantwortung
- Freiräume für Perspektivwechsel, um sich in jugendliche Interessen hinein zu denken und Schüler/innen auch von Schüler/innen und Lehrer/innen von Schüler/innen lernen lassen,
- gemeinsames Produkt
- Visionen entwickeln, Phantasie und Träumereien nachgehen
- Interessen formulieren und benennen als Voraussetzung, sich in seine Anliegen einzumischen, und Möglichkeiten ihrer Durchsetzung zu suchen
- Fähigkeit seine eigenen Interessen zu artikulieren
- Als Lehrerin oder Lehrer jugendliche Interessen ernstnehmen, akzeptieren und anzuerkennen
- Ernsthaftigkeit von Themen („Erwachsenenthemen auf der Grundschule“) und Notwendigkeit die Auseinandersetzung damit zu unterstützen
- Entscheidungsfreiheit bewusst erleben
- Verbündete suchen, Teamarbeit und Teamgeist, sich zusammentun und gemeinsam für ein Vorhaben kämpfen
- Mut, Projekte anzugehen
- Gleichberechtigung
- Weiterführung von Projekten, da am Ende eines Projektes neue Fragen stehen
- Nachhaltigkeit durch Dokumentation sichern
- Kooperationspartner, Öffnung der Schule nach außen
- Augenhöhe gewinnen durch Entwicklung einer eigenen Expertise
- Einen eigenen Standpunkt entwickeln durch eine kritische Auseinandersetzung mit aktuellen gesellschaftlichen Problemen
- Medienkompetenz
- professionelle Auseinandersetzung
- Vom Planspiel zur politischen Realität - Wirksamkeit von Projekten auf politischer Ebene
- Partizipation von Kindern und Jugendlichen ist Gesetz
- Gesprächskultur - Achtung wahren